

توزيع منهج الرياضيات للصف الرابع وفق معايير TIMSS للتدريب الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨/٢٠١٩ م

| الملاحظات | المرادف       | معايير المنهج  | إطار تقييم يميز   | الموضوعات   | الفترة الزمنية                     | عدد الحصص | الوحدة الأولى                     |
|-----------|---------------|--|---|---|------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|           | صفحة ٢٠١      | • يبني ويقرأ ويكتب أعداد حتى المليون مبدئياً فهمه باستخدام تعقيدات مناسبة                            | القيمة المكانية وتمثيل الأعداد<br>إظهار المعرفة بالقيمة المكانية (من خانتين إلى ٦ خانات). تمثيل الأعداد الكلية بالكلمات أو المخططات أو خطوط الأعداد أو الرموز). | البند (١-١)<br>بناء الأعداد واستكشاف القيمة المكانية<br>البند (٢-١)<br>الأعداد إلى العدد ١٠٠٠٠٠٠٠ | ٣<br>٤ / ٦ / ٢٠١٨<br>١١ / ٩ / ٢٠١٨ | ٧<br>حاصل | الأعداد الكلية إلى العدد ١٠٠٠٠٠٠٠ |
|           | صفحة ٥٤٤، ٥٤٣ | • مقارنة الأعداد الكلية حتى المليون.   | مقارنة الأعداد<br>إظهار المعرفة بالقيمة المكانية واستخدام خطوط الأعداد وترتيب الأعداد.  | البند (٣-١)<br>مقارنة الأعداد   |                                    |           |                                   |
|           | صفحة ٦        | • ترتيب الأعداد الكلية حتى المليون.  | ترتيب الأعداد<br>إظهار المعرفة بالقيمة المكانية وترتيب الأعداد.   | البند (٤-١)<br>ترتيب الأعداد  |                                    |           |                                   |
|           | صفحة ٧        | • يطبق آليات التقريب للعدد الأعلى أو الأدنى للأعداد الكلية باختيار التقريب المناسب في السياق المعطى. | تقريب الأعداد<br>حل المسائل وتقريب الأعداد (تصل إلى أقرب عشرة آلاف).  | البند (٥-١)<br>تقريب الأعداد  |                                    |           |                                   |

الخطة الإنمائية للسنوات  
 (2020/2019 - 2016/2015)

وزارة التربية  
 م. د. بهاء الدين العتيبي

اعتمد محمد أحمد البحر  
 مدير الفني العام للرياضيات



توزيع منهج الرياضيات للصف الرابع وفق معايير TIMSS للتدريب الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

| الملاحظات   | المصادر           | معايير المنهج   | إطار تقييم تميز  | الموضوعات                                | الفترة الزمنية               | عدد الحصص | الوحدة الثانية           |
|---|-------------------|---|--|--|------------------------------|-----------|--------------------------|
| التركيز على استهداف القاعدة أو إيجاد القاعدة بعلميتين | صفحة ١٢ ، ١٣ ، ١٤ | <ul style="list-style-type: none"> <li>يكمل أو يكون نماذج متكررة ( يكتشف أنماط ويذكر قاعدتها ويوظفها في اكمال النمط )</li> <li>يوجد نتائج عملية الجمع / الطرح للأعداد حتى ..... ابققة من خلال فهمه للعقائتي الرياضية المترتبة بهذه العمليات الأساسية</li> <li>يحل مسائل مألوفة وغير مألوفة من خطورة أو خطورتين تتضمن الجمع / الطرح</li> </ul> | <p><u>أنماط عمليتي الجمع والطرح</u></p> <p>الجمع / الطرح بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة. تحديد العلاقات واستخدامها في نمط محدد (القاعدة).</p>                   | البند (١-٢) أنماط عمليتي الجمع / الطرح   | ٣: ١ / ١ / ١ / ١ / ١ / ١ / ١ | ١١        | جمع / طرح الأعداد الكلية |
|   | صفحة ١٥           | <ul style="list-style-type: none"> <li>يكمل أو يكون نماذج متكررة ( يكتشف أنماط ويذكر قاعدتها ويوظفها في اكمال النمط )</li> <li>يجري عملية الجمع / الطرح مستخدما لوحة الألف</li> <li>يحل مسائل مألوفة وغير مألوفة من خطورة أو خطورتين تتضمن الجمع / الطرح</li> </ul>   | <p><u>الجمع والطرح على لوحة الألف</u></p> <p>الجمع / الطرح بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة. تحديد العلاقات واستخدامها في نمط محدد (القاعدة).</p>                 | البند (٢-٢) الجمع / الطرح على لوحة الألف |                              |           |                          |
|   | صفحة ١٦           | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقرر نتائج الجمع / الطرح مستخدما التقريب</li> <li>يحل مسائل الجمع / الطرح التي تتضمن التقدير</li> </ul>  | <p><u>تقدير نتائج الجمع والطرح</u></p> <p>الجمع / الطرح بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة. حل مسائل جمع / طرح و عمل التقديرات. العمليات لحل المسائل في السياق.</p> | البند (٣-٢) تقدير نتائج الجمع / الطرح    |                              |           |                          |

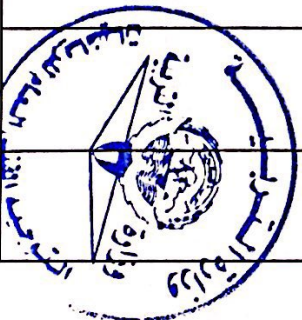
وزارة التربية  
إدارة تطوير المناهج  
التربوية

إقتطاع محمد أحمد النجدي  
الوحدة الفنية العام للرياضيات

الخطة الإنمائية للسنوات  
(2020/2019 - 2016/2015)

تابع الوحدة الثانية / جمع / طرح الأعداد الكليّة

| الوحدات         | عدد الحصص | الفترة الزمنية                    | الموضوعات  | إطار تقسيم تيمز  | معايير المنهج   | المصادر                  | الملاحظات |
|-----------------|-----------|-----------------------------------|--|--|---|--------------------------|-----------|
| الوحدات الثانية | ١١ حصة    | ١٢ / ٩ / ٦ / ٢٠١٨ / ٩ / ٢٧ / ٢٠١٨ | البند (٢-٤)<br>جمع عددين<br>بنائج لا يزيد<br>عن العدد<br>١٠٠٠٠٠٠ | <u>الجمع بنائج لا يزيد عن مليون</u><br>الجمع بما في ذلك الحساب في سياق<br>المسائل البسيطة.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجد ناتج عملية الجمع ( بدون أو مع إعادة التسمية ) باستخدام نماذج أو تمثيلات عند الحاجة</li> <li>يجري عملية الجمع بين عددين</li> <li>يحل مسائل مألوفة وغير مألوفة من خطوة أو خطوتين تتضمن الجمع</li> </ul>         | صفحة ١٧                  |           |
|                 |           |                                   | البند (٢-٥)<br>طرح عدد من<br>آخر أكبر منه                        | <u>الطرح بنائج لا يزيد عن مليون</u><br>الطرح بما في ذلك الحساب في سياق<br>المسائل البسيطة.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجد ناتج عملية الطرح ( بدون أو مع إعادة التسمية ) باستخدام نماذج أو تمثيلات عند الحاجة</li> <li>يجري عملية طرح عدد من آخر أكبر منه</li> <li>يحل مسائل مألوفة وغير مألوفة من خطوة أو خطوتين تتضمن الطرح</li> </ul> | صفحة ١٨                  |           |
|                 |           |                                   | البند (٢-٦)<br>الحساب الذهني                                     | <u>الحساب الذهني</u><br>الجمع / الطرح بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحل معادلات تتضمن أعداد مجهولة</li> <li>يستخدم نموذج التوازن ( تكافئ الطرفين ) لحل المعادلات</li> <li>يحل تمارين مختلفة تتطلب إيجاد عدد غير معروف يمكن ملاحظته بطرق مختلفة ( رمز ، حرف ، رسمه )</li> </ul>         | صفحة ١٩                  |           |
|                 |           |                                   | البند (٢-٨)<br>استخدام<br>البيانات                               | <u>استخدام البيانات</u><br>قراءة وتفسير البيانات من<br>التصورات.<br>استخدام البيانات للإجابة على الأسئلة<br>التي تتجاوز قراءة عروض البيانات<br>مباشرة. | <ul style="list-style-type: none"> <li>يفسر بيانات لعقارئة أعداد من حيث التمثيل والاختلاف مستخدما التمثيل البياني بالنقاط المجمعة / التمثيل البياني بالمصورات</li> <li>يستخرج معلومات هامة من التمثيلات البيانية ( النقاط المجمعة / التوزيعات)</li> </ul> | صفحة ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، |           |



تابع / جمع / طرح الأعداد الكليّة

الخطة الإنشائية للسنوات  
2015/2016 - 2019/2020 (المنهج  
الرياضي الصف الثاني  
الابتدائي)

الوزارة لتطوير المنهج  
التعليمية

إعداد محمد أحمد البحر  
الوجه الفني العام الرياضيات

تابع الوحدة الثانية / جمع / طرح الأعداد الكافية

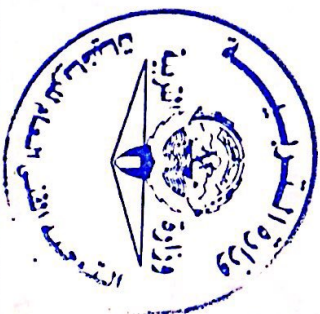
| الوحدات الثانية           | عدد الحصص | الفترة الزمنية              | الموضوعات  | إطار تقييم يميز   | معايير النجاح  | المصادر        | الملاحظات |
|---------------------------|-----------|-----------------------------|--|---|--|----------------|-----------|
| جمع / طرح الأعداد الكافية | ١١ حصة    | ٣٠ / ٢٠ / ٢٠ / ٢٠ / ٢٠ / ٢٠ | النند (١-٢)<br>حل المسائل :<br>اختر العملية المناسبة -<br>مسائل متعددة الخطرات | <u>حل المسائل</u><br>الجمع / الطرح بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة.<br>تحديد أو كتابة تعبيرات أو جمل عديدة لتمثيل المسائل التي قد تحتوي على مجهول.<br>قراءة وتفسير البيانات من الجداول. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحل مسائل تتضمن عمليتي الجمع / الطرح</li> <li>• يحل مسائل مألوفة وغير مألوفة من خطوة أو خطوتين تتضمن الجمع / الطرح</li> </ul> | صفحة ٢١٦ ، ٢١٧ |           |

اعتماد محمد أحمد البحر  
الوجه الفني العام للرياضيات

١٠٠٠

وزارة التربية  
إدارة تطوير المنهاج

الخطة الإنشائية للسنوات  
٢٠٢٠/٢٠١٩ - ٢٠١٦/٢٠١٥



توزيع منهج الرياضيات للصف الرابع وفق معايير TIMSS لتدريب الفصول الدراسية الأول ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

| اللاحقات  | المصادر                  | معايير المنهج   | إطار تقييم تيمز  | الموضوعات  | الفترة الزمنية  | عدد الحصص | الوحدة الثالثة                           |
|---|--------------------------|---|--|--|---|-----------|--|
| التركيز على استكشاف القاعدة أو إيجاد القاعدة بعلميتين | صفحة ٣٤ ، ٣٣ ، ٣٢ ، ٣٥ ، | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يجري عمليات ضرب للأعداد بين ٠ و ١٠٠٠٠ .</li> <li>• يكتشف، يميز ويستخدم التطبيق /الترابط بين مجموعة من الأعداد الكلية - ٠ - ١٠٠٠٠</li> <li>• يحل مسائل مألوفة وغير مألوفة من خطوة أو خطوتين تتضمن الضرب أو إيجاد طريقة مناسبة.</li> </ul> | <p><u>الضرب</u><br/>الضرب (مباصل إلى ٣ خانات في خانة، أو خانتين في خانتين)؛ بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة.<br/>تحديد العلاقات واستخدامها في نمط محدد جيداً</p> | البند (١-٣)<br>مراجعة مفهوم الضرب  | ٣<br>٤<br>٥<br>٦<br>٧<br>٨<br>٩<br>١٠<br>١١<br>١٢<br>١٣<br>١٤<br>١٥<br>١٦<br>١٧<br>١٨<br>١٩<br>٢٠ | ١٢ حصة    | ضرب الأعداد بناتج لا يزيد عن العدد ١٠٠٠٠ |
|   | صفحة ٣٦                  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يجري عمليات ضرب للأعداد بين ٠ و ١٠٠٠٠ .</li> <li>• استخدام خواص الجمع والضرب (دون استخدام المصطلحات).</li> <li>• يحل مسائل مألوفة وغير مألوفة من خطوة أو خطوتين تتضمن الضرب أو إيجاد طريقة مناسبة.</li> </ul> |   |           |  |
|   | صفحة ٣٨                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يجري عمليات ضرب للأعداد بين ٠ و ١٠٠٠٠ .</li> <li>• يحل مسائل مألوفة وغير مألوفة من خطوة أو خطوتين تتضمن الضرب أو إيجاد طريقة مناسبة.</li> </ul>  | <p><u>الضرب في عدد من رقمين أو ٣ أرقام</u><br/>الضرب (مباصل إلى ٣ خانات في خانة، أو خانتين في خانتين)؛ بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة.</p>                      | البند (٤-٦)<br>الضرب في عدد مكون رمزه من رقمين<br>البند (٥-٣)<br>الضرب في عدد مكون رمزه من ثلاثة أرقام   |   |           |  |
|   | صفحة ٤١ ، ٤٠ ، ٣٩ ، ٤٢   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يجري عمليات ضرب للأعداد بين ٠ و ١٠٠٠٠ .</li> <li>• يحل مسائل مألوفة وغير مألوفة من خطوة أو خطوتين تتضمن الضرب أو إيجاد طريقة مناسبة.</li> </ul>  | <p><u>الخطة الإبداعية للسنوات ٢٠١٥-٢٠١٦</u><br/>(2020/2019-2016/2015)</p>  |  |   |           |  |

إدارة تطوير المناهج  
الرياضية

مختار محمد أحمد البحر  
الوجه الفني العام للرياضيات

وزارة التربية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

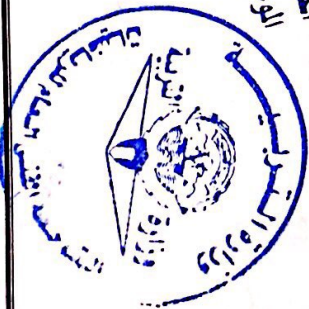
تابع / الوحدة الثالثة / ضرب الأعداد بناتج لايزيد عن العدد ١٠٠٠٠

| الوحدات  | عدد الحصص | الفترة الزمنية          | الموضوعات   | إطار تقييم تميز   | معايير المنهج   | المصادر      | الملاحظات |
|--|-----------|-------------------------|---|---|---|--------------|-----------|
| تابع / ضرب الأعداد بناتج لايزيد عن العدد ١٠٠٠٠ | ١٢ حصة    | ٣<br>٥/٦/٧/٨/٩/١٠/١١/١٢ | البند (٦-٣)<br>استكشاف ضرب عددين مكون رمز كل منهما من رقمين | ضرب عدد من رقمين في آخر من رقمين<br>الضرب (ما يصل إلى ٣ خانات في خانة، أو خانتين في خانتين)، بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يجري عمليات ضرب للأعداد بين ١٠٠٠ و ١٠٠٠٠</li> <li>• يحل مسائل مالوفة وغير مالوفة من خطوة أو خطوتين تتضمن الضرب أو إيجاد طريقة مناسبة.</li> </ul>                         | صفحة ٤٣      |           |
|  |           |                         | البند (٧-٣)<br>ضرب عددين مكون رمز كل منهما من رقمين         | ضرب ثلاثة أعداد<br>الجمع بين اثنين أو أكثر من خصائص الأعداد أو العمليات لحل المسائل في السياق.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يستخدم خواص الضرب من ٠ إلى ١٠٠٠ لحل مسائل دون استخدام المصطلحات.</li> <li>• يحل مسائل مالوفة وغير مالوفة من خطوة أو خطوتين تتضمن الضرب أو إيجاد طريقة مناسبة.</li> </ul> | صفحة ٤٥      |           |
|  |           |                         | البند (٩-٣)<br>الحساب الذهني                                | حل المسائل<br>تنظيم البيانات للمساعدة في الإجابة على الأسئلة.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخلاص بيانات من جداول وقوائم للإجابة على الأسئلة.</li> </ul>   | صفحة ٤٦      |           |
|  |           |                         | البند (١٠-٣)<br>حل المسائل. كون جدولاً                      |   |   | صفحة ٤٨ ، ٤٧ |           |

وزارة التربية  
إدارة تخطيط المنهاج

الخطة الإنمائية للسنوات  
2019-2020 / 2015-2016

اعتدال محمد أحمد البعير  
الوجه الفني العام للرياضيات



توزيع منهج الرياضيات للصف الرابع وفق معايير TIMSS للتدريب الفصلي الدراسي الأول ٢٠١٨/٢٠١٩ م

| اللاحقات          | المسائل | معايير المنهج  | إطار تقييم يميز   | الموضوعات   | الفترة الزمنية | عدد الحصص | الوحدة الرابعة |
|-------------------|---------|--|---|---|----------------|-----------|----------------|
| صفحة ٥٥ ، ٥٤ ، ٥٣ | ٥٦      | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجد ناتج عملية القسمة لأعداد من ٠ إلى ١٠٠٠٠ باستخدام الطرق المناسبة المتوفرة.</li> <li>يحل مسائل مالوفة وغير مالوفة من خطوة أو خطوتين تتضمن القسمة أو إيجاد طريقة مناسبة.</li> </ul>                         | <p>مفهوم القسمة</p> <p>القسمة (ما يصل إلى ٣ خانوات على خانة واحدة) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة.</p> | <p>البند (١-٤)</p> <p>مراجعة مفهوم القسمة</p> <p>البند (٢-٤)</p> <p>القسمة على ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ومضاعفاتها</p> <p>البند (٣-٤)</p> <p>القسمة مع وجود باقي</p> | ٣              | ١٤        | القسمة         |
| صفحة ٥٧           | ٥٨      | <ul style="list-style-type: none"> <li>يغرب أعداد من ٠ إلى ١٠٠ مستخدماً أنماط الضرب وبعض خواصه.</li> </ul>   | <p>عوامل العدد</p> <p>حل مسائل تحتوي على عوامل العدد.</p>   | <p>البند (٤-٤)</p> <p>استكشاف العوامل</p>   | ٣              | ١٤        | القسمة         |
| صفحة ٥٩           | ٦٠      | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجد ناتج عملية القسمة لأعداد من ٠ إلى ١٠٠٠٠ باستخدام الطرق المناسبة المتوفرة.</li> <li>يحل مسائل مالوفة وغير مالوفة من خطوة أو خطوتين تتضمن القسمة أو إيجاد طريقة مناسبة.</li> </ul>                         | <p>قابلية القسمة على ٢ ، ٥ ، ١٠</p> <p>حل مسائل تحتوي على عوامل العدد.</p>  | <p>البند (٥-٤)</p> <p>استكشاف قابلية القسمة</p> <p>على ٢ ، ٥ ، ١٠</p>   | ٣              | ١٤        | القسمة         |
| صفحة ٦١           | ٦١      | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجد ناتج عملية القسمة لأعداد من ٠ إلى ١٠٠٠٠ باستخدام الطرق المناسبة المتوفرة.</li> <li>يحل مسائل مالوفة وغير مالوفة من خطوة أو خطوتين تتطلب اختيار بيانات أو تنظيم معلومات أو إيجاد طريقة مناسبة.</li> </ul> | <p>القسمة</p> <p>القسمة (ما يصل إلى ٣ خانوات على خانة واحدة) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة.</p>       | <p>البند (٦-٤)</p> <p>قسمة الأعداد</p> <p>البند (٧-٤)</p> <p>القسمة على عدد مكون رمزه من رقم واحد</p>   | ٣              | ١٤        | القسمة         |

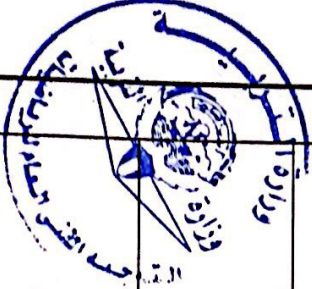
وزارة التربية  
 التوجيه الفني العام للرياضيات  
 ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الخطة الإنمائية للسنوات  
 ٢٠١٦/٢٠١٥ م

وزارة التربية  
 التوجيه الفني العام للرياضيات

تابع / الوحدة الرابعة / القسمة

| الامتدادات | المصادر | معايير المنهج   | إطار تقييم يتميز  | الموضوعات   | الفترة الزمنية | عدد الحصص    | الوحدة الرابعة |
|------------|---------|---|---|---|----------------|--------------|----------------|
|            | صفحة ٦٢ | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجد نتائج عملية القسمة لأعداد من ٠ إلى ١٠٠٠٠ باستخدام الطرق المناسبة المتوفرة.</li> <li>يحل مسائل ملوثة وغير ملوثة من خطوة أو خطوتين تتضمن القسمة أو إيجاد طريقة مناسبة.</li> </ul> | <p>القسمة (ما يصل إلى ٣ خانة على خانة واحدة أو على خانتين) بما في ذلك الحساب في سياق المسائل البسيطة.</p>                                   | <p>البند (٨-٤) استكشاف القسمة على عدد مكون رمزه من رقمين البند (٩-٤) القسمة على عدد مكون رمزه من رقمين</p>                  | ٣              | ١٠ / ١١ / ١٢ | القسمة         |
|            | صفحة ٦٥ | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحسب باستخدام ترتيب العمليات في تمارين مشتركة من ٠ - ١٠٠٠٠٠.</li> <li>يحل مسائل ملوثة وغير ملوثة من خطوة أو خطوتين تتضمن القسمة أو إيجاد طريقة مناسبة.</li> </ul>                    | <p>ترتيب العمليات الجمع بين اثنين أو أكثر من خصائص الأعداد أو العمليات لحل المسائل في السياق.</p>   | <p>البند (١٠-٤) ترتيب العمليات</p>  | ٣              | ١٠ / ١١ / ١٢ | القسمة         |
|            | صفحة ٦٦ | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحل المعادلات التي تحتوي على أعداد كلية حيث المصطلحات غير المعروفة ممثلة برموز "x" و "a" باستخدام طريقة الصح والخطأ أو العملية العكسية أو النموذج المتوازن.</li> </ul>               | <p>العقد المجهول إيجاد العدد المفقود أو العملية في جملة عديدة. تحديد أو كتابة تعبيرات أو جمل عديدة لتمثيل المسائل التي تحتوي على مجهول.</p> | <p>البند (١١-٤) العدد المجهول</p>   | ٣              | ١٠ / ١١ / ١٢ | القسمة         |
|            | صفحة ٦٨ | <ul style="list-style-type: none"> <li>إيجاد المتوسط الحسابي لمجموعة من القيم.</li> <li>إيجاد المدى والوسيط والمنوال لمجموعة من البيانات</li> </ul>   | <p>استخدام البيانات المفاهيم الواردة في هذين الـرسنين غير واردة في إطار تقييم يتميز.</p>  | <p>البند (١٢-٤) استخدام البيانات لاستكشاف المتوسط الحسابي البند (١٣-٤) استخدام البيانات لاستكشاف المدى والوسيط والمنوال</p> | ٣              | ١٠ / ١١ / ١٢ | القسمة         |



وزارة التربية والتعليم  
إدارة تطوير المناهج

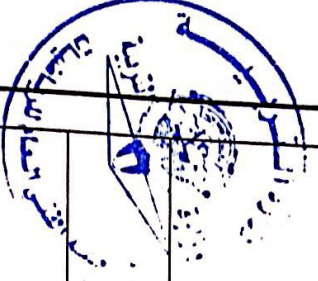
الخطة الإنشائية للسنوات  
2016/2015 - 2019/2020

إعداد  
المعهد الوطني لأهل البحر  
المؤيد الفني العام للتربية



توزيع منهج الرياضيات للمصف الرابع وفق معايير TIMSS للتدريب الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

| الملاحظات | المصادر | معايير المنهج   | إطار تقييم تميز  | الموضوعات                                       | الفترة الزمنية            | عدد المحمص | الوحدة الخامسة |
|-----------|---------|---|--|---|---------------------------|------------|----------------|
|           | صفحة ٧٣ | <ul style="list-style-type: none"> <li>يعبر عن الكسور باستخدام الرسومات والنماذج</li> </ul>   | <p>استكشاف الكسور</p> <p>التعرف على الكسور كاجزاء أو مجموعات أو تمثيل الكسور باستخدام الكلمات أو الأرقام أو النماذج.</p>   | <p>(١-٥) البند استكشاف وتسمية وكتابة الكسور</p> | ٥ / ١١ / ٢٠١٨ / ١١ / ٢٠١٨ | ١٠ حصص     | الكسور         |
|           | صفحة ٧٤ | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف ويوجد الكسور المتكافئة باستخدام رقائق الكسور / النماذج</li> <li>تحديد العلاقات واستخدامها في نمط محدد</li> </ul> | <p>الكسور المتكافئة</p> <p>التعرف على الكسور كاجزاء أو مجموعات أو تمثيل الكسور باستخدام الكلمات أو الأرقام أو النماذج.</p> <p>تحديد العلاقات واستخدامها في نمط محدد.</p> | <p>(٢-٥) البند استكشاف الكسور المتكافئة</p>     |                           |            |                |
|           | صفحة ٧٥ | <ul style="list-style-type: none"> <li>يضع الكسر في أبسط صورة مستخدماً رقائق الكسور / الرسم</li> </ul>  | <p>تبسيط الكسر</p> <p>التعرف على الكسور كاجزاء أو مجموعات أو تمثيل الكسور باستخدام الكلمات أو الأرقام أو النماذج.</p>  | <p>(٣-٥) البند الكسر في أبسط صورة</p>           |                           |            |                |
|           | صفحة ٧٦ | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقارن بين الكسور مستخدماً الرسومات / النماذج / رقائق الكسور / خط الأعداد</li> </ul>                                    | <p>مقارنة الكسور البسيطة.</p>  | <p>(٤-٥) البند مقارنة الكسور</p>                |                           |            |                |
|           | صفحة ٧٧ | <ul style="list-style-type: none"> <li>يرتب بين الكسور مستخدماً الرسومات / النماذج / رقائق الكسور / خط الأعداد</li> </ul>                                     | <p>ترتيب الكسور البسيطة.</p> <p>ترتيب الكسور البسيطة.</p>  | <p>(٥-٥) البند ترتيب الكسور</p>                 |                           |            |                |



٢٤

اعتدال محمد أحمد البج  
الدرجة الفني العا والارخصيات

مدير المنطقة

د. قهاني صالح الهويدي

الخطة الإنمائية للسنوات  
(2020/2019 - 2016/2015)

تابع الوحدة الخامسة / الكسور

| اللاحقات | المساق  | معايير المنهج  | إطار تقييم يميز   | الموضوعات                                | الفترة الزمنية                         | عدد الحصص | الوحدة الخامسة |
|----------|---------|--|---|--|--|-----------|----------------|
|          | صفحة ٧٨ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحل مسائل تتضمن مقارنة الكسور مستخدماً الرسومات .</li> <li>• حل مسائل مألوفة وغير مألوفة من خطورة أو خطورتين تتضمن الكسور.</li> </ul> | <p><u>حل المسائل</u><br/>                     وضع الكسور في مسائل بسيطة.<br/>                     الجمع بين اثنين أو أكثر من خصائص الأعداد أو العمليات لحل المسائل في السياق.</p> | البند (١-٥)<br>حل المسائل :<br>ارسم صورة | من ٥ / ١١ / ٢٠١٨<br>إلى ١٨ / ١١ / ٢٠١٨ | ١٠ حصص    | تابع / الكسور  |



وزارة التربية  
إدارة تطوير المناهج

الخطة الإنشائية للسنوات  
(2020/2019 - 2016/2015)

د. طارق صالح العتيبي

١

٢

توزيع منهج الرياضيات للمصف الرابع وفق معايير TIMSS للتدريب الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨/٢٠١٩ م

وزارة التربية  
 للتوجيه الفني العام للرياضيات



| اللاحقات | المصادر | معايير المنهج  | إطار تقسيم تيمس   | الموضوعات  | الفترة الزمنية | عدد الحصص | الوحدة السادسة      |
|----------|---------|--|---|--|----------------|-----------|---------------------|
|          | صفحة ٨١ | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجد ناتج عملية الجمع للأعداد بدقة من خلال فهمه للحقائق الرياضية المرتبطة بهذه العمليات.</li> <li>يحل مسائل مالوفة وغير مالوفة من خطوة أو خطوتين تتضمن جمع كسور متفقة المقامات أو مختلفة المقامات.</li> </ul> | <p><b>جمع الكسور</b></p> <p>جمع كسور بسيطة بما في ذلك وضعها في مسائل، (قد تحتوي على قواسم ٢، ٣، ٤ أو ٥ أو ٦ أو ٨ أو ١٠ أو ١٢ أو ١٥٠).</p> | <p>البند (١-٦) جمع الكسور متفقة المقامات</p> <p>البند (٢-٦) جمع الكسور مختلفة المقامات</p>         | ٣              | ١١        | العمليات على الكسور |
|          | صفحة ٨٣ | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجد ناتج عملية الطرح للأعداد بدقة من خلال فهمه للحقائق الرياضية المرتبطة بهذه العمليات.</li> <li>يحل مسائل مالوفة وغير مالوفة من خطوة أو خطوتين تتضمن طرح كسور متفقة المقامات أو مختلفة المقامات.</li> </ul> | <p><b>طرح الكسور</b></p> <p>طرح كسور بسيطة بما في ذلك وضعها في مسائل، (قد تحتوي على قواسم ٢، ٣، ٤ أو ٥ أو ٦ أو ٨ أو ١٠ أو ١٢ أو ١٥٠).</p> | <p>البند (١-٦) طرح الكسور متفقة المقامات</p> <p>البند (٢-٦) طرح الكسور مختلفة المقامات</p>         | ٣              | ١١        |                     |
|          | صفحة ٨٤ | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجد ناتج عملية الطرح للأعداد بدقة من خلال فهمه للحقائق الرياضية المرتبطة بهذه العمليات.</li> <li>يحل مسائل مالوفة وغير مالوفة من خطوة أو خطوتين تتضمن الكسور.</li> </ul>                                     | <p><b>العقد الكسري، والكسر المركب</b></p> <p>التعرف على الكسور كاجزاء أو مجموعات باستخدام الأرقام أو النماذج.</p>                         | <p>البند (٥-٦) العقد الكسري والكسر المركب</p> <p>البند (٦-٦) العقد الكسري / طرح كسر من عدد كلي</p> | ٣              | ١١        |                     |

اقتتال محمد أحمد البحر  
 المحاضر الفني العام للرياضيات



إدارة تطوير المناهج  
 د. هادي صالح العنوني

الخطة الإنشائية للسنوات  
 (2020/2019 - 2016/2015)